

Le imprese familiari

Elementi di gestione e di
organizzazione

Caratteristiche dell'unità didattica

Contenuti generali

Collocazione unità didattica

Motivazioni

Obiettivi formativi

Contenuti specifici

Metodologie

Prove di valutazione

Prove di autovalutaz.

Materiali didattici

Risultati attesi

Risorse necessarie

Verifica efficacia

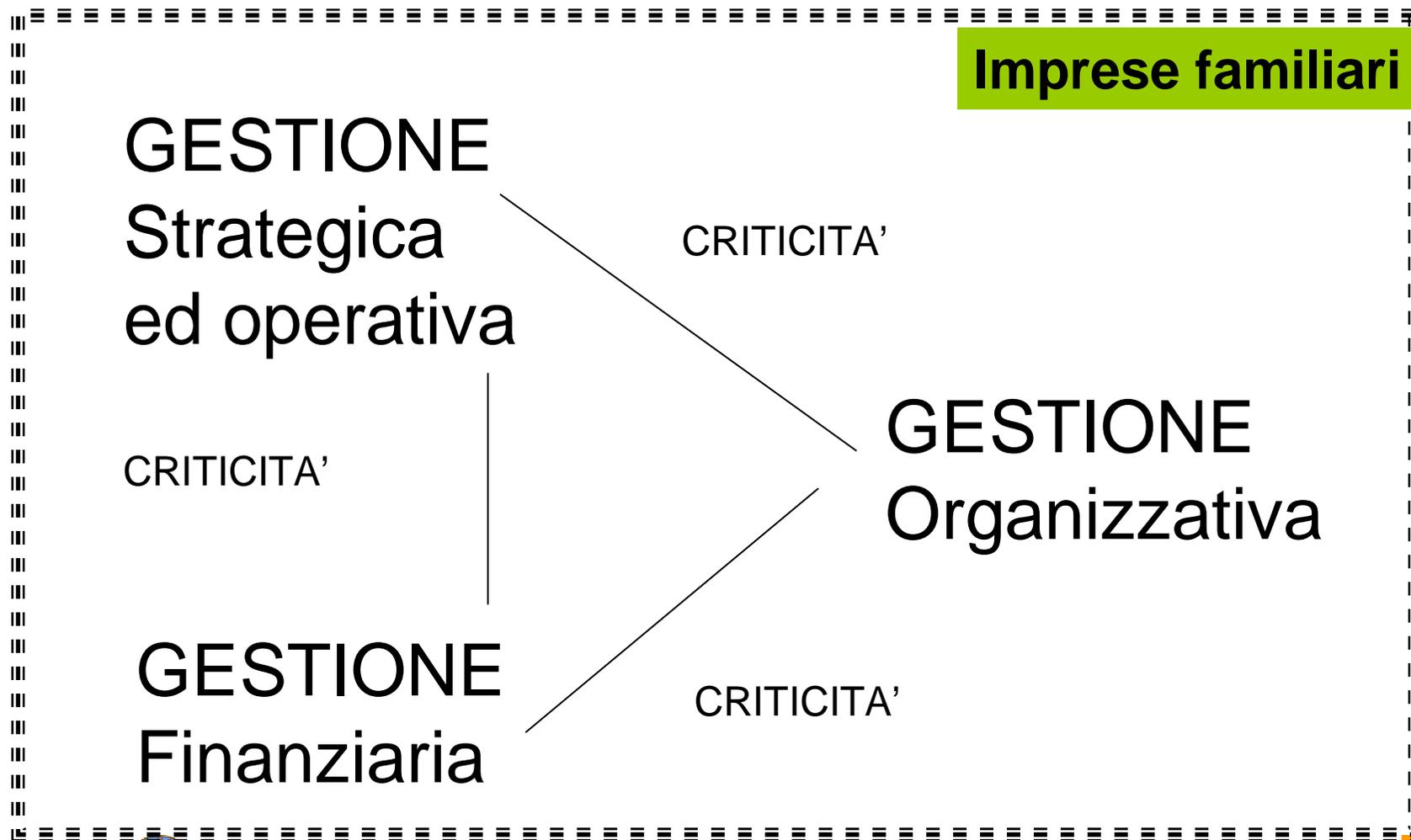
ALLEGATI

Contenuti generali dell'unità didattica

1. Le imprese familiari: elementi di definizione
2. I problemi di gestione delle imprese familiari
3. La criticità nella gestione delle imprese familiari: il problema della successione
4. I problemi di organizzazione delle imprese familiari
5. Il finanziamento delle imprese familiari

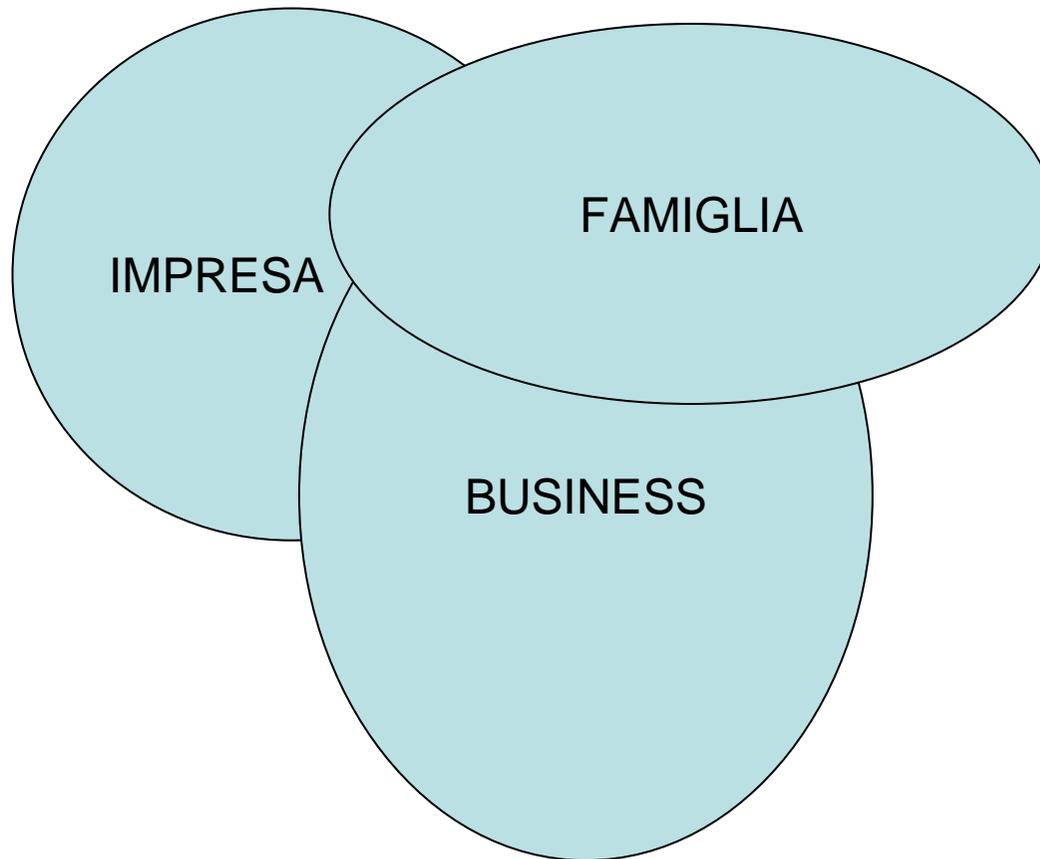
Contenuti generali dell'unità didattica (rappresentazione grafica)

Unità didattica "Le imprese familiari"



Contenuti generali dell'unità didattica *(rappresentazione grafica)*

Unità didattica "Le imprese familiari"



Collocazione dell'unità didattica

- L'unità didattica ha valore monografico.
- Si colloca al V anno di studio delle discipline aziendali.
- *Propedeuticità*: si richiede la preliminare conoscenza dei seguenti temi Tale conoscenza può essere eventualmente accertata all'inizio dell'unità didattica mediante la somministrazione di un test di autoverifica a risposta multipla.

Motivazioni a base della proposta didattica

- Rilevanza del tema del "family business"
- Attualità del problema successorio nelle imprese familiari
- Scarsa conoscenza della "specificità" delle imprese familiari rispetto a quelle definibili come "non familiari"
- Necessità di creare un ponte di collegamento fra mondo della scuola e dell'impresa rispetto al tema del "family business"
- Riferimenti bibliografici (in allegato)

Obiettivi formativi

- Sapere: L'unità didattica intende fornire agli studenti del V anno elementi di conoscenza e spunti di approfondimento del tema delle imprese familiari.
- Saper fare: Al termine dell'unità didattica, lo studente sarà nelle condizioni di inquadrare correttamente le criticità tipiche di un'impresa familiare e, nella identificazione di taluni problemi, di individuare le possibili alternative di soluzione.
- Saper essere: Lo studente saprà cogliere, sul piano lavorativo, le differenze di modalità lavorative fra un'impresa familiare ed una non familiare.

Contenuti specifici I lezione

- 1 – Le imprese familiari: elementi di definizione

La rilevanza del fenomeno del “family business”

La definizione di imprese familiari: le dimensioni della proprietà e del management

La sovrapposizione fra famiglia ed impresa

Contenuti specifici II lezione

- 2 – I problemi di gestione delle imprese familiari

La gestione strategica e il processo di assunzione delle decisioni

La gestione della funzione finanziaria

La gestione del marketing e delle vendite

La gestione della produzione

Contenuti specifici III lezione

- 3 – La criticità nella gestione delle imprese familiari: il problema della successione
 - La successione del potere imprenditoriale: di padre in figli
 - La successione "programmata" e la scelta del successore
 - La successione "forzata"
 - La successione e la selezione di un soggetto esterno alla famiglia

Contenuti specifici IV lezione

- 4 – I problemi di organizzazione delle imprese familiari
 - Il modello tipico delle imprese familiari
 - L'accentramento dei poteri decisionali nelle mani dell'imprenditore e della sua famiglia
 - La gestione dell'impresa familiare secondo il modello per gruppo
 - La commistione impresa-famiglia

Contenuti specifici V lezione

- 5 – Il finanziamento delle imprese familiari
 - La gestione finanziaria nelle imprese familiari
 - L'autofinanziamento
 - Il ricorso al credito bancario
 - La capitalizzazione delle imprese familiari:
 - l'ingresso di nuovi soci, di partner finanziari e di investitori istituzionali
 - La "cessione" dell'impresa familiare

Metodologie per l'insegnamento ed apprendimento

- Lezione frontale
- Casi
- Videoclips con brani tratti da films o documentari
- Giochi di ruolo
- Testimonianza in aula

Metodologie per l'insegnamento e l'apprendimento

Unità didattica "Le imprese familiari"

I lezione Elementi di definizione	Lezione frontale durata: 15 minuti	Lettura di un caso durata: 15 minuti	Discussione caso durata: 15 minuti
II lezione Gestione impr.familiari	Lezione frontale durata: 15 minuti	Testimonial (aula) durata: 15 minuti	Discussione durata: 15 minuti
III lezione Criticità nella gestione	Lezione frontale durata: 15 minuti	Proiezione film durata: 15 minuti	Discussione film durata: 15 minuti
IV lezione Organizzaz.impr.famil.	Lezione frontale durata: 15 minuti	Giochi di ruolo durata: 15 minuti	Discussione gioco durata: 15 minuti
V lezione Finanz.impr.familiari	Lezione frontale durata: 15 minuti	Caso didattico durata: 15 minuti	Discussione durata: 15 minuti
Verifica	Valutazione in aula dell'apprendimento (durata: 45 minuti)		

Metodologie per l'insegnamento e l'apprendimento

Unità didattica "Le imprese familiari"

<p>I lezione Elementi di definizione</p>	<p><u>Lezione frontale</u> Contenuti.... Somministrazione test in allegato</p>	<p><u>Caso</u>: Costa Crociere tratto da.... in allegato</p>	<p><u>Discussione</u> collegiale in aula moderata dal docente</p>
<p>II lezione Gestione impr.familiari</p>	<p><u>Lezione frontale</u> Contenuti....</p>	<p><u>Testimonial</u>: dott. G.C. in allegato</p>	<p><u>Discussione</u> collegiale in aula moderata dal testimon.</p>
<p>III lezione Criticità nella gestione</p>	<p><u>Lezione frontale</u> Contenuti....</p>	<p><u>Proiezione film</u>: L'eredità di Per Fly in allegato</p>	<p><u>Commento al film</u>: in forma scritta ed individuale sulla base di una traccia fornita</p>
<p>IV lezione Organizzaz.impr.famil.</p>	<p><u>Lezione frontale</u> Contenuti....</p>	<p>Giochi di ruolo: il caso.... in allegato</p>	<p><u>Discussione</u> collegiale in aula moderata dal docente</p>
<p>V lezione Finanz.impr.familiari</p>	<p>Lezione frontale durata: 15 minuti Contenuti....</p>	<p><u>Caso</u>: Bulgari tratto da... in allegato</p>	<p><u>Commento al caso</u>: in forma scritta ed individuale sulla base di una traccia fornita</p>

Motivazioni all'utilizzo delle metodologie descritte

- La lezione frontale è diretta a trasferire, in modo immediato, la conoscenza dei caratteri del fenomeno che si intende affrontare e a fornire il linguaggio tecnico. Verrà svolta in modo tradizionale usando la lavagna (in alternativa: indicare che si fa uso di slides o di presentazioni in power point).
- Il caso didattico intende rappresentare una situazione reale in cui, forniti alcuni elementi informativi, lo studente è stimolato ad individuare soluzioni ad uno o più problemi individuati
- Il gioco di ruolo intende simulare una situazione reale in cui entrano in gioco i conflitti fra i familiari che, inevitabilmente, si riflettono nella gestione dell'impresa familiare
- Il film rappresenta, attraverso un linguaggio più immediato, una situazione reale in cui il problema della successione imprenditoriale viene situato e contestualizzato.
- L'intervento in aula di un "testimonial" intende offrire agli studenti un'occasione di confronto e dibattito con un operatore d'impresa.

Prove di valutazione

- La prova di valutazione finale, della durata di 45 minuti, consiste nella somministrazione di un caso che, una volta letto, lo studente dovrà essere in grado di discutere secondo una traccia prestabilita fornita dal docente. Coerentemente agli obiettivi formativi del modulo, la traccia conterrà alcune domande dirette a valutare la capacità di *problem solving* dello studente rispetto alle informazioni fornite nel caso; conterrà altre domande dirette a valutare il grado di conoscenza dei fenomeni studiati.

Prove di auto-valutazione

- Durante il modulo, sono previste due prove di auto-valutazione, in forma scritta, consistenti: a) nel commento al brano del film proiettato in aula (III lezione); b) nel commento al secondo caso affrontato in aula (V lezione).
- Lo studente dovrà svolgere entrambe le prove in un tempo breve (non superiore a 15 minuti) ed in modo individuale. Secondo una traccia predefinita gli sarà chiesto di discutere taluni argomenti. La traccia deve essere fornita in modo chiaro e comprensibile.
- Al termine della prova, ciascuno studente riceverà un foglio contenente gli argomenti chiave che, secondo il docente, l'elaborato dovrebbe contenere. Ove possibile, sarebbe opportuno fornire allo studente un commento in forma scritta.

Materiali didattici da somministrare allo studente

- Al termine di ciascuna lezione, dovranno essere opportunamente forniti agli studenti i materiali didattici ausiliari che accompagnano lo studio delle tematiche affrontate in aula. I materiali didattici potranno consistere in dispense auto-prodotte o in estratti da un libro o un articolo. Il contenuto dei materiali dovrà essere coerente alle tematiche affrontate in aula. Sarebbe opportuno indicare: a) materiali didattici obbligatori: per tutti; b) materiali didattici facoltativi: per quanti fossero interessati ad approfondire.

Risultati attesi

- Al termine dell'unità didattica, ci si attende che ogni studente sia in grado di conoscere e discutere le principali problematiche delle imprese familiari, applicando a specifiche situazioni (simulate o rappresentate) le conoscenze teorico-pratiche acquisite in aula.
- Ci si attende che ogni studente sia nelle condizioni di documentare ed applicare la conoscenza del tema in forma scritta, attraverso un piccolo elaborato.

Allegati

- Scheda tecnica relativa al film L'Eredità (regia di Per Fly)
- Caso “Costa Crociere” e relative teaching notes (tratto da....)
- Caso “Bulgari” e relative teaching notes (tratto da...)
- Gioco di ruolo: traccia del testo che verrà somministrato a tutti gli studenti e del testo che verrà invece somministrato a ciascuno degli “attori” in relazione al ruolo che saranno chiamati a rappresentare.
- Traccia dei quesiti da somministrare in aula per le prove di auto-valutazione conseguenti alla III e V lezione, comprensiva della risposta-tipo preparata dal docente.
- Traccia dei quesiti da somministrare in aula per la prova finale, comprensiva della risposta-tipo preparata dal docente
- Scheda tecnica relativa al testimonial da invitare in aula, comprensiva di un breve cv dell'ospite, delle caratteristiche generali dell'azienda e dei temi che intende discutere, sulla base di una traccia degli argomenti affrontati in aula predisposta dal docente.
- Materiali didattici ausiliari: obbligatori e facoltativi
- Griglia di valutazione della prova finale di verifica dell'apprendimento, specificazione di eventuali debiti formativi e delle modalità per colmare tali debiti.

Risorse necessarie per la realizzazione della proposta formativa

- 1 aula attrezzata multimediale
- 1 docente
- 1 tutor d'aula
- n.30 copie ciascuno dei seguenti materiali didattici....
- acquisto di n.1 libro da destinare, quale regalo, al testimonial...
-

Verifica efficacia intervento formativo

- Somministrazione agli studenti di un questionario alla fine dell'unità didattica: acquisizione e valutazione dei risultati.
- Auto-verifica da parte del docente
- In caso di utilizzazione di strumenti audio-video di registrazione, riascoltare/rivedere le lezioni.
- Rivedere i materiali didattici