

# Le imprese familiari

Elementi di gestione e di  
organizzazione

VERSIONE RIDOTTA

# Caratteristiche del modulo tematico

**Contenuti generali**

**Collocazione unità didattica**

**Motivazioni**

**Obiettivi formativi**

**Contenuti specifici**

**Metodologie**

**Prove di valutazione**

**Prove di autovalutaz.**

**Materiali didattici**

**Risultati attesi**

**Risorse necessarie**

**Verifica efficacia**

**ALLEGATI**

# Contenuti generali del modulo

1. Le imprese familiari: elementi di definizione
2. I problemi di gestione delle imprese familiari
3. La criticità nella gestione delle imprese familiari: il problema della successione
4. I problemi di organizzazione delle imprese familiari
5. Il finanziamento delle imprese familiari

# Obiettivi formativi

- Sapere: L'unità didattica intende fornire agli studenti del V anno elementi di conoscenza e spunti di approfondimento del tema delle imprese familiari.
- Saper fare: Al termine dell'unità didattica, lo studente sarà nelle condizioni di inquadrare correttamente le criticità tipiche di un'impresa familiare e, nella identificazione di taluni problemi, di individuare le possibili alternative di soluzione.
- Saper essere: Lo studente saprà cogliere, sul piano lavorativo, le differenze di modalità lavorative fra un'impresa familiare ed una non familiare.

# Metodologie per l'insegnamento ed apprendimento

- Lezione frontale
- Casi
- Videoclips con brani tratti da films o documentari
- Giochi di ruolo
- Testimonianza in aula

# Motivazioni all'utilizzo delle metodologie descritte

- La lezione frontale è diretta a trasferire, in modo immediato, la conoscenza dei caratteri del fenomeno che si intende affrontare e a fornire il linguaggio tecnico. Verrà svolta in modo tradizionale usando la lavagna (in alternativa: indicare che si fa uso di slides o di presentazioni in power point).
- Il caso didattico intende rappresentare una situazione reale in cui, forniti alcuni elementi informativi, lo studente è stimolato ad individuare soluzioni ad uno o più problemi individuati
- Il gioco di ruolo intende simulare una situazione reale in cui entrano in gioco i conflitti fra i familiari che, inevitabilmente, si riflettono nella gestione dell'impresa familiare
- Il film rappresenta, attraverso un linguaggio più immediato, una situazione reale in cui il problema della successione imprenditoriale viene situato e contestualizzato.
- L'intervento in aula di un "testimonial" intende offrire agli studenti un'occasione di confronto e dibattito con un operatore d'impresa.

# Prove di valutazione

- La prova di valutazione finale, della durata di 45 minuti, consiste nella somministrazione di un caso che, una volta letto, lo studente dovrà essere in grado di discutere secondo una traccia prestabilita fornita dal docente. Coerentemente agli obiettivi formativi del modulo, la traccia conterrà alcune domande dirette a valutare la capacità di *problem solving* dello studente rispetto alle informazioni fornite nel caso; conterrà altre domande dirette a valutare il grado di conoscenza dei fenomeni studiati.

# Prove di auto-valutazione

- Durante il modulo, sono previste due prove di auto-valutazione, in forma scritta, consistenti: a) nel commento al brano del film proiettato in aula (III lezione); b) nel commento al secondo caso affrontato in aula (V lezione).
- Lo studente dovrà svolgere entrambe le prove in un tempo breve (non superiore a 15 minuti) ed in modo individuale. Secondo una traccia predefinita gli sarà chiesto di discutere taluni argomenti. La traccia deve essere fornita in modo chiaro e comprensibile.



# Materiali didattici da somministrare allo studente

- Al termine di ciascuna lezione, dovranno essere opportunamente forniti agli studenti i materiali didattici ausiliari che accompagnano lo studio delle tematiche affrontate in aula. I materiali didattici potranno consistere in dispense auto-prodotte o in estratti da un libro o un articolo. Il contenuto dei materiali dovrà essere coerente alle tematiche affrontate in aule.

# Risultati attesi

- Al termine dell'unità didattica, ci si attende che ogni studente sia in grado di conoscere e discutere le principali problematiche delle imprese familiari, applicando a specifiche situazioni (simulate o rappresentate) le conoscenze teorico-pratiche acquisite in aula.
- Ci si attende che ogni studente sia nelle condizioni di documentare ed applicare la conoscenza del tema in forma scritta, attraverso un piccolo elaborato.

# Risorse necessarie

- 1 aula attrezzata multimediale
- 1 docente
- 1 tutor d'aula
- n.30 copie ciascuno dei seguenti materiali didattici....
- acquisto di n.1 libro da destinare, quale regalo, al testimonial...
- .....